

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТА»

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» 08 2024 г. № 11

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом № 277 от «02» 09 2024 г.
Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева



АДАптированная дополнительная общеразвивающая программа

«Спорт для всех»

Срок освоения программы: 1 год

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Разработчик: Мелентьев Михаил Игоревич,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024-2025

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спорт для всех» имеет **физкультурно-спортивную** направленность.

Программы направлена на обеспечение двигательных потребностей детей с ОВЗ, на развитие их моторики, координации движений, ориентировки в пространстве, на улучшение эмоционально-психологического состояния. Характерные для детей с ОВЗ особенности психического, личностного развития, поведения, эмоционально-волевая незрелость требуют специальных подходов и хорошо поддаются коррекции на развивающих занятиях физкультурно-спортивной направленности, способствуют гармоничному разностороннему развитию обучающихся с ОВЗ. При разработке данной программы учитывались специфические особенности обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 8-12 лет.

Актуальность данной программы заключается в помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья освоить основные двигательные навыки, дифференцировать общую и мелкую моторику при работе с футбольным мячом и ракеткой для настольного тенниса, увеличить координацию, двигательную активность. Элементы игры в мини-футбол и настольный теннис направлены на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она разработана в целях сопровождения обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Физическое воспитание является самой важной частью общей системы воспитания, обучения и лечения детей с ОВЗ. Программа включает в себя как теоретические, так и практические занятия. Для закрепления пройденного и успешного овладения обучающимися новым материалом, педагог самостоятельно подбирает необходимые упражнения. Подбор упражнений зависит от диагноза детей в определенной группе. Индивидуальный подход должен быть в дозировке физических нагрузок.

Основные принципы:

1. Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности детей соответствующего возраста;
2. Достижение высокой моторной плотности и динамичности занятий;
3. Повышенное внимание психологической подготовке занимающихся: устранению страха перед сложными упражнениями, участием в соревнованиях, укреплению веры в свои силы, воспитанию смелости.

Уровень освоения программы: *общекультурный*.

Объем АДОП: 36 часов.

Срок освоения: 1 год.

Цель программы: обеспечение разностороннего физического развития и укрепления здоровья обучающихся посредством игры в мини-футбол и настольный теннис.

Обучающие задачи:

- научить понимать значимость системы физического воспитания для всестороннего и гармоничного развития личности;

- изучить теоретические сведения о мини-футболе и настольном теннисе;
- ознакомить с технико-тактическими действиями и правилами игры в мини-футбол и настольный теннис;
- организовать проведение занятий, требовательность к выполнению упражнений, строгое выполнение правил и норм поведения на занятиях, в соревнованиях и в бытовых условиях.

Развивающие задачи:

- развивать двигательные качества (быстрота, ловкость, гибкость, выносливость, точность движений, мышечная сила, двигательная реакция);
- развивать психофизические качества обучающихся;
- развивать устойчивый интерес к занятиям мини-футболом и настольным теннисом.

Воспитательные задачи:

- воспитывать волевые качества обучающихся, упорство, способность доводить начатое до конца, добиваться выполнения поставленных задач;
- воспитывать организованность, умение работать в коллективе;
- сформировать навык самодисциплины и самоконтроля.

Коррекционно-развивающие:

- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: подвижности артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.;
- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях (осознание новой социальной роли ученика, ответственное выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, – соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.);
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления ее в соответствии с наглядным образцом и/или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки;
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе обучающихся.

Планируемые результаты

Предметные

- научатся ориентироваться в понятиях; характеризовать роль и значение занятий по мини-футболу и настольному теннису, закаливанию, подвижных игр для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- научатся раскрывать на примерах положительное влияние занятий мини-футболом и настольным теннисом на физическое, личностное и социальное развитие;
- научатся выполнять технические действия из спортивных игр в мини-футбол и настольный теннис, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- научатся выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Метапредметные

- сформируют понимание занятиями мини-футболом и настольным теннисом, как способа укрепления индивидуального здоровья;

- смогут участвовать в совместной деятельности, в том числе командно-игровой;
- сформируют представление о роли физической культуры в жизни человека;
- обучатся навыкам планирования, контроля и оценки собственных игровых действий, пониманию их успешности, умению корректировать свои действия;
- смогут активизировать свое участие в жизни класса, школы.

Личностные

- сформируют доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, умение соблюдать правила, договариваться друг с другом в небольших группах;
- сформируют умение доводить до конца задание, добиваться выполнения поставленных задач;
- обучатся навыкам планирования, контроля и оценки собственных действий, пониманию их успешности, умению корректировать свои действия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа имеет четкую практическую направленность. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Для допуска к занятиям предоставляется медицинская справка о разрешении занятиями футболом и настольным теннисом.

Для предупреждения травматизма и сохранения здоровья занимающихся большое значение имеют врачебный контроль и самоконтроль за физическим состоянием и самочувствием детей. Перед каждым занятием преподаватель должен выяснять настроение занимающихся, самочувствие, желание тренироваться. Утомление и переутомление должны быть своевременно обнаружены в процессе занятий. Его основные признаки: снижение внимания к учебному процессу, вялость, апатия; ухудшение качества исполнения упражнений; нарушение координации движений; побледнение, дрожание рук, ног и др. В этих случаях необходимо снизить нагрузку, в отдельных случаях прекратить тренировку и отправить в медкабинет.

Особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются

отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи при реализации АДОП предусмотрено следующее:

- учет необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;
- индивидуальный темп обучения и продвижения для разных категорий детей с нарушениями речи;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- увеличение социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

Особенности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы. Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности. У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность. Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы. Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг). У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.

Условия набора в коллектив

В коллектив принимаются обучающиеся с ОВЗ от 8 до 12-ти лет, вступительные испытания не проводятся. К занятиям допускаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество учащихся в группе: до 15 человек.

Формы организации занятий:

Ведущей формой организации занятий является групповая, но с учетом индивидуальных особенностей детей. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении программного материала может быть различной.

Формы проведения занятий:

- теоретическое (беседа, рассказ)
- комбинированное (сочетание теории и практики)
- занятие-игра
- игра-соревнование.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Методы и приемы работы:

- показ;
- объяснение; инструктаж; разъяснение;
- метод поэтапного разучивания упражнений;
- метод целостного разучивания упражнений;
- соревновательный;
- игровой метод;
- демонстрация умений и навыков.

Материально-техническое обеспечение

1. Спортивный зал и игровая площадка со стандартными размерами для проведения занятий и соревнований по мини-футболу;
2. Стол для игры в настольный теннис – 1 шт.;
3. Ворота футбольные с сетками – 2 шт.;
4. Мячи футбольные – 10 шт.;
5. Гимнастическая стенка – 6-8 пролетов;
6. Гимнастические скамейки – 3-4 шт.;
7. Гимнастические маты – 4 шт.;
8. Скакалки – 15 шт.;
9. Мячи набивные (масса 1 кг) – 15 шт.;
10. Стойки (фишки) для обводки – 25 шт.;
11. Насос ручной со штуцером – 2 шт.;
12. Сетка для мячей – 1 шт.;
13. Лесенка координационная – 1 шт.;
14. Ракетки теннисные - 15 шт.;
15. Мячики для настольного тенниса -100 шт.;
16. Секундомер – 1 шт.

Учебный план обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Техника удара по мячу	4,5	1	3,5	Прием нормативов
3.	Техника ведения мяча	5	1	4	Прием нормативов
4.	Техника передач, остановки и отбора мяча	5	1	4	Прием нормативов
5.	Тактические приемы при взаимодействии с соперником	5	1	4	Опрос, прием нормативов
6.	Контрольные игры и соревнования по мини-футболу	3	0	3	Участие в турнире по мини-футболу
7.	Правила игры в настольный теннис	4,5	1	3,5	Прием нормативов
8.	Техника и тактика игры в настольный теннис	5	1	4	Прием нормативов
9.	Контрольные игры и соревнования по настольному теннису	3	0	3	Участие в турнире по настольному теннису
Итого часов		36	6,5	29,5	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДЕН»

Приказом № _____ от «___» _____ 20__ г.

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

_____ Т.А. Сергеева

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации адаптированной дополнительной
общеразвивающей программы

«Спорт для всех»
на 2023-2024 учебный год

Педагог: Мелентьев Михаил Игоревич

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
<i>1 год</i>	<i>15.09.2023</i>	<i>31.05.2024</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>1 раз в неделю по 1 часу (1 час = 40 мин)</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучающие задачи:

- научить понимать значимость системы физического воспитания для всестороннего и гармоничного развития личности;
- изучить теоретические сведения о мини-футболе и настольном теннисе;
- ознакомить с технико-тактическими действиями и правилами игры в мини-футбол и настольный теннис;
- организовать проведение занятий, требовательность к выполнению упражнений, строгое выполнение правил и норм поведения на занятиях, в соревнованиях и в бытовых условиях.

Развивающие задачи:

- развивать двигательные качества (быстрота, ловкость, гибкость, выносливость, точность движений, мышечная сила, двигательная реакция);
- развивать психофизические качества обучающихся;
- развивать устойчивый интерес к занятиям мини-футболом и настольным теннисом.

Воспитательные задачи:

- воспитывать волевые качества обучающихся, упорство, способность доводить начатое до конца, добиваться выполнения поставленных задач;
- воспитывать организованность, умение работать в коллективе;
- сформировать навык самодисциплины и самоконтроля.

Коррекционно-развивающие:

- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: подвижности артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др;
- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях (осознание новой социальной роли ученика, ответственное выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, – соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.);
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления ее в соответствии с наглядным образцом и/или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки;
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе обучающихся.

Ожидаемые результаты

Предметные

- научатся ориентироваться в понятиях; характеризовать роль и значение занятий по мини-футболу и настольному теннису, закаливания, подвижных игр для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- научатся раскрывать на примерах положительное влияние занятий мини-футболом и настольным теннисом на физическое, личностное и социальное развитие;
- научатся выполнять технические действия из спортивных игр в мини-футбол и настольный теннис, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- научатся выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Метапредметные

- сформируют понимание занятиями мини-футболом и настольным теннисом, как способа укрепления индивидуального здоровья;
- смогут участвовать в совместной деятельности, в том числе командно-игровой;
- сформируют представление о роли физической культуры в жизни человека;
- обучатся навыкам планирования, контроля и оценки собственных игровых действий, пониманию их успешности, умению корректировать свои действия;
- смогут активизировать свое участие в жизни класса, школы.

Личностные

- сформируют доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, умение соблюдать правила, договариваться друг с другом в небольших группах;
- сформируют умение доводить до конца задание, добиваться выполнения поставленных задач;
- обучатся навыкам планирования, контроля и оценки собственных действий, пониманию их успешности, умению корректировать свои действия.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
1. Вводное занятие	Теория: Правила игры. История развития футбола и настольного тенниса. Охрана здоровья и гигиена. Практика: проведение опроса.
2. Техника удара по мячу	Теория: Удары внутренней и внешней стороной стопы; серединой, внутренней и внешней частями подъема; носком и пяткой. Практика: Закрепление технических приемов с пассивным или активным сопротивлением партнеров, в подвижных играх с мячом. Упражнения: забей гол, точная передача, мяч в кругу, квадрат, удар по катящемуся мячу, удар навстречу, удар с хода. Удары головой с места, в прыжке, в броске. Закрепление технических приемов. Упражнения: подвешенный мяч, жонглер, передача мяча. Техника удара по воротам: удары по указанной цели, удар с хода, удар с лета. Закрепление и отработка технических приемов.
3. Техника ведения мяча	Теория: Ведение мяча. Обманные движения. Обводки. Практика: Закрепление технических приемов. Упражнения: ведение по кругу; ведение по коридору; ведение, изменяя направление; ведение, изменяя скорость; обведи партнеров. Двусторонняя игра.
4. Техника передач, остановки и отбора мяча	Теория: Способы остановки мяча: остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой. Отбор мяча перехватом, отбор мяча подкатом.

	<p>Практика: Закрепление технических приемов. Упражнения: ударь и останови, останови и передай, подбрось мяч свечкой, перехват, подкат. Передачи мяча: передачи низом и верхом, диагональные, поперечные и продольные передачи, передачи на ход партнеру. Двусторонняя игра.</p>
<p>5. Тактические приемы взаимодействия с соперником</p>	<p>Теория: Открывание вперед, в сторону, назад. Закрывание и опека соперника, грамотное расположение игрока по отношению к сопернику и своим воротам. Комбинации в игровых эпизодах: треугольник, «стенка», перекрестное движение, отбор мяча посредством согласованных действий. Комбинации при розыгрышах стандартных положений: при введении мяча в игру начальным ударом, ударом от ворот, при вбрасывании мяча из-за боковой линии, угловых, штрафных, свободных ударах.</p> <p>Практика: Двусторонняя игра.</p>
<p>6. Контрольные игры и соревнования по мини-футболу</p>	<p>Практика: Ведение мяча. Передачи мяча в парах. Удары по воротам.</p>
<p>7. Правила игры в настольный теннис</p>	<p>Теория: Правила игры в настольный теннис; Оборудование места занятий, инвентарь для игры настольный теннис.</p> <p>Практика: Подвижные игры, ОРУ, бег, прыжки, метания; Упражнения для развития прыжковой ловкости; Упражнения для развития силы; Упражнения для развития выносливости; Упражнения для развития гибкости; Упражнения для развития внимания и быстроты реакции.</p>
<p>8. Техника и тактика игра в настольный теннис</p>	<p>Теория: Знание и соблюдение правил игр.</p> <p>Практика: Техника хвата теннисной ракетки; Жонглирование теннисным мячом; Передвижения теннисиста; Стойка теннисиста; Основные виды вращения мяча; Подачи мяча: «маятник», «челнок»; Удары по теннисному мячу (удар без вращения – «толчок», удар с нижним вращением – «подрезка»); Подачи мяча в нападении; Прием подач ударом; Удары атакующие, защитные; Удары, отличающиеся по длине полета мяча; Удары по высоте отскока на стороне соперника</p>
<p>9. Контрольные игры и соревнования по настольному теннису</p>	<p>Практика: Парные игры; Игра защитника против атакующего; Игра атакующего против защитника.</p>

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

Перечень педагогических методик, используемых в процессе обучения:

- беседа (рассказ, объяснение, словесные оценки);
- наглядный метод обучения (показ педагогом способа выполнения заданий);
- практический метод (разучивание упражнений).

Педагогические технологии: игровые, технологии коллективного взаимообучения, личностно-ориентированные, технологии сотрудничества.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря, карточки с тактической расстановкой).

Информационные источники

1. Андреев С. Н., Алиев Э. Г. Мини-футбол в школе. - М.: Советский спорт, 2008.
2. Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М. В. Маслов. Внеурочная деятельность. Футбол. - Москва, «Просвещение», 2011.
3. Лях.В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классов./В.И. Лях, А.А. Зданевич// Физкультура в школе.- Просвещение, 2016.-177с.
4. Теория и методика настольного тенниса. Г.В. Барчукова, В.М. Богушас, О.В. Матыцин. – Изд. центр «Академия», 2006.

Интернет-источники:

1. <http://lesgaft-notes.spb.ru> – Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта».
2. <http://science.sportedu.ru> – Сайт НИИ Спорта Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.
3. <http://spo.1september.ru/urok> – Сайт «Я иду на урок физкультуры» создан на основе материалов журнала «Спорт в школе» издательского дома «Первое сентября».
4. <http://sportteacher.ru/association> – Сайт объединения учителей физической культуры России.
5. <http://www.infosport.ru/sp> – Энциклопедия по видам спорта.
6. <http://www.libsport.ru> – Российская Спортивная Энциклопедия.
7. <http://www.spbniifk.ru> – Сайт Санкт-Петербургского института физической культуры.
8. <http://www.vniifk.ru> – Сайт Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных способностей.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с целью установления фактического уровня знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков. Это наиболее оперативная проверка результатов; способствует поддержанию учебной дисциплины, может носить стимулирующий характер.

Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом. Учитывается:

- отношение учащегося к занятиям, его старание и прилежание;
- степень освоения предлагаемого материала, формируемых умений;
- участие в радиоэфирах.

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам обучения. Проходит в форме радиоэфира, участия в мероприятии.

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы\способы контроля	Срок контроля
Входной	Фронтальный	Начало занятий
Текущий	Фронтальный, индивидуальный, групповой	По ходу обучения
Итоговый	Индивидуальный, групповой	Окончание занятий

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- контроль за участием в эфирах;
- участие в медийных школьных мероприятиях.

Формы предъявления результатов обучения:

- фотографии;
- видеоматериалы.

Карта оценки результативности обучающегося по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе

№ п/п	Результаты	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Предметные результаты	Опыт освоения теоретической информации (объем, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Предметные результаты	Опыт практической деятельности (степень)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии

		освоения способов деятельности: умения и навыки)							с задачами программы
3	Личностные результаты	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретен полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Личностные результаты	Опыт общения и поведения в социуме	Общение отсутствовало (ребенок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся».
5	Метапредметные результаты	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)

6	Метапредметные результаты	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребенка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребенка активизированы познавательные интересы и потребности)
7			Итоговый балл						

Общая оценка уровня освоения программы:

7-18 баллов – программа освоена на низком уровне;

19-24 баллов – программа освоена на среднем уровне;

25-30 баллов – программа освоена на высоком уровне.

